



! " # \$ % & '

(2018-2019 #) *

2019 年 12 月

目 录

前言

一、本科教育基本情况

(一) 人才培养目标及服务面向 2

(二) 本科专业设置情况 2

(三) 全日制在校生情况 3

(四) 本科生源质量情况 3

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍 4

(二) 本科主讲教师情况 7

(三) 教学经费投入情况 7

(四) 教学设施应用情况 8

三、教学建设与改革

(一) 专业建设 9

(二) 课程及教材建设 10

(三) 教学改革 11

(四) 实践教学 13

(五) 创新创业教育 15

四、专业培养能力

(一) 落实立德树人机制 17

(二) 升级人才培养模式 18

(三) 强化学科专业建设 18

(四) 完善人才培养方案 19

五、质量保障体系

(一) 校领导情况 20

(二) 教学管理与服务 21

(三) 学生管理与服务 21

(四) 质量监控 22

六、学生学习效果

(一) 学习满意度	23
(二) 体质达标情况	23
(三) 学习成效情况	23
(四) 毕业及学位授予情况	23
(五) 就业情况与用人单位评价	24
七、特色发展：践行致用理念 培育三创人才	
(一) 建立权责明晰、运转有序的三创工作体制机制	25
(二) 构建五创融合、导向鲜明的三创人才培养体系	25
(三) 打造专兼结合、结构合理的三创教育师资队伍	26
(四) 建设多方协同、学践一体的三创教育实践平台	26
(五) 形成互联互通、资源共享的三创服务社会模式	27
八、需要解决的问题	
(一) 高层次人才队伍建设有待进一步加强	27
(二) 教学改革有待进一步深化	28
(三) 生源质量有待进一步提升	29
结语	
附件：三明学院	学年本科教学质量报告支撑数据

+ , # - 2018-2019 #) ! " # \$ % & '

. /

三明学院是2004年5月经教育部批准成立的省属本科高校,实行省市共建、以市为主的管理体制。学校从三明师范高等专科学校、三明职业大学、三明师范学校合并组建的三明高等专科学校发展而来,办学历史可以追溯到1903年陈宝琛创办的全闽师范学堂。学校重视本科办学规范化建设,强化内涵式发展,2012年6月通过教育部本科教学工作合格评估,2018年11月通过教育部本科教学工作审核评估,陆续成为“建省一流”应用#本科高校、“建省首批深化创新创业教育改革”示范校,以及%&学位授予培育单位,2018年“进(全)50*创新创业+ #经,高校-行”,成为/年省内O—1234的高校。

学校*在5三明市有6深7的8化9: ,是闽; <源、闽人<源、闽学<源、闽师<源=>?@AB5,全市12CD(市、E)F属革GHE,全部.入IJKLE范M。三明市N是“建省重O的H工业P5”,有QR完S的工业体系,TUV全省W大的XY、重#Z[等生\]业,形成V^[及机_、`a及bc、d\ e深加工等\业f。

学校ghi年j用办学gk,l m5方no8化,pqj r s(转#、提质、t u-发展,办学vwx y改善,办学z r明{t强。目|}5面p 1320 ~, • 建 面p 38.57 平方 , J教学行 用 面p 21.68 平方 ,学生面p 12.87 平方 , 质 158.69 ,教学科 设 u 19145.77 。 有全日制在校生13513人,专 教师802人, J 有%&以 学位的专 教师} 82.42%,高级职 } 42.02%, 师#教师} 52.24%。

作为三明市 有的一*本科高校,学校 立(5方"、应用#、 式-办学 位,6r培养 应5方经 社会发展 O的高 质应用#人才。2014年, 与发 应用#本科高校的(共 -,全面 \教融合、校]合作的转 #发展< 。pq 进人才培养模式改革, 形成专业 、\业学院、 目 创新 、应用#教学 队=课程(五位一体-的应用#人才培养模式。pq 进 办学, , >?,成为“建省首批(闽台高校联合培养人才 目-行 高校,以及教育部批准的)合作办学 目高校,并 入教育部 J 应用 教育(i -=(\教融合创新P5- C 目的全)\$批 院校。

学校 h(明德、明理、明 -校 ,j r(创应用强校,育j用大才-, 进教学改革创新,人才培养质量、办学 r x y提升, 到V用人单位=社

会的可,毕业生年 就业 在95%以 ,毕业生用人单位满意度R高。
 年1 全) 8明建设工作 进单位、全) 化 进T体、全) 化模单
 位、全) 五四 、全) 模范职工< A、 建省8明学校、 建省高校 全
 工作 进T体、 校 、全 进单位、) A级(# 共机
 构! 范单位- 等4 。

01 ! " 23 45

(0* 6789: ; < = > ? @

(5方" 、应用#、 式- 办学 位, 以立德树人为 本、以提高
 质量为核心、以\教融合为 的内涵式发展 ,培养 应经 社会发展的高
 质应用#人才,为E 经 社会发展=生 8明建设提 人才 = r 。

人才培养目标 位 理 P 实、实践z r 强、 有创新 = 创业意 、
 应E 经 社会发展 O的高 质应用#人才。

服务面向 位 立 三明,服务 建, 全), 面向P层,为E 经 社
 会发展提 人才 = r 。

1 本科专业设置情况一

序号	学科门类	专业名称	专业数
1	工学	科学与 、化学工程与工 、 工程、 机 科学与 、生 、机_设 制造及 化、 工 程、 工程、 工程、 、工业设 、资源 科学、[工程、 联 工程、工程造价、通 工程、 科学与工程、 体 、材 化学、 务	20
2	管理学	市 、 务管理、 管理与服务教育、 管理	4
3	学	学、视 g达设 、 设 、服 与服 设 、 学、 、\e设 、 与主	8
4	8学	8学、 、 务 、g 学	4
5	理学	学与应用 学、 理学、化学	3
6	教育学	体育教育、学| 教育、 学教育、社会体育 导与管理	4
7	经 学	经	1

(A* ! BCDE 45

设有二级学院 12 C, 本科专业 44 C, 形成(以工为重、以师为 、多学科
 协 发展- 的学科专业体系,涵 工学、管理学、 学、8学、理学、教育学、
 经 学等 7 C学科 (1)。 有省级重 学科 6 C, 省级应用# 学科 4
 C,) A级(工程师才培养 - 目 1 C, 省级(J 学教师培养

- 目 1 C, 省级(工程师教育培养 - 目 3 C, 省级 专业建设
4 C, 省级服务\业 专业 7 C, 省级专业 合改革 3 C, 省级(创新
创业教育改革 专业- 6 C (2)。

2 n 学科专业一

序号	类别	名称	数量
1	省级重 学科	生 学、化学工程与 、机_工程、 学、生 化工、结构工程	6
2	省级应用# 学科	化学工程与 、机_工程、生 工程、工 管理 (培育)	4
3	) A级 工程师教 育培养 目	化学工程与工	1
4	省级 J 学教师 培养 目	学教育	1
5	省级 工程师教育 培养 目	机科学与 、 科学与 、机_设 制 造及 化	3
6	省级 专业	8学、 学与应用 学、化学工程与工 、 学教育	4
7	省级服务\业 专 业	化学工程与工 、 联 工程、\e设 、服 与 服 设 、[工程、g 学、	7
8	省级专业 合改革 专业	机_设 制造及 化、化学工程与工 、 工程	3
9	省级创新创业教育 改革 专业	与主 、 管理与服务教育、[工程、 服 与服 设 、市 、 务	6

(+ * F G H I J K 4 5

学校 有全日制在校生 13513 人, J 通本科生 13422 人, 学生 62
人, 通 科生 29 人(3)。 通本科生} 全日制在校生的Q 为 99.33%。

3 全日制在校生情况

普通本科生数	留学生数	普通预科生数	总数
135422	62	29	13513

(L * ! K M \$ % 4 5

学校面向全) 28 C省(E、 市) 生, J理科 生省 27 C,
8科 生省 28 C。2019 年 生 3680 人, 实 生 3680 人, 实
到 3594 人。实 为 100%, 实 到 为 97.66%。 收 建省本科生 2330

人，} 收人 的 63.32%。面向三明市 收 费师范生 186 人， = 到 均 100%。

2019 年我校生源结构 续n化，生源质量 步提升。 建省• 批次的生源充 ， 三明市生源 逐年t 加；外省一次" 高，面向 27 C外省 ，除山西外， 他 26 C省 的第一轮投档 均为 100%；工学 生Q 为 45.36%，教育学 生Q 为 8.67%，与我校学科专业 位相 应。

A 1 NOP " # QR

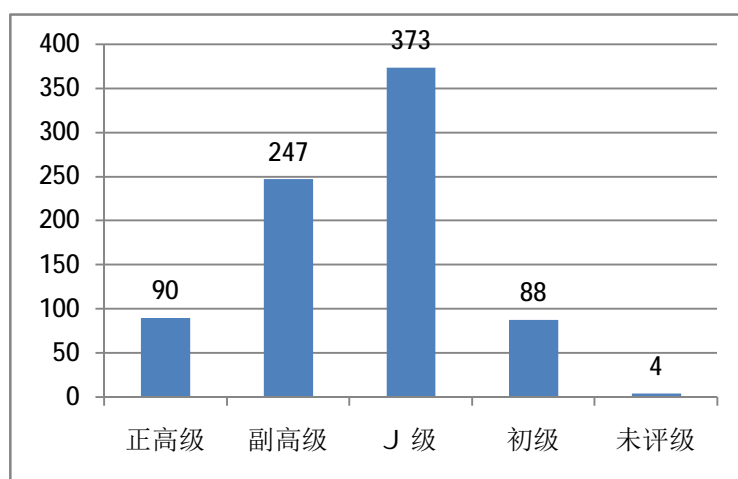
(O* NOS T

1. U%PVW

把建设高 质教师队伍作为P " 工作来抓，内培与外引结合，师德、师z、师 建设并举，师资队伍 、 质良好、结构n化，发展 向好。有J) 工程院院& (聘) 1 人，省i 千 人才工程人选 1 人， 建省(四C一批- 人才 1 人，闽; 学者讲座教授 7 人，省 i 人才 1 人，省 B、C 引进高层次人才 7 人，省 组织部科 引进生 7 人，省高校新> 纪no 人才

人选 16 人次，省高校杰出青年科 人才培养 人选 13 人次，市no (拔尖) 人才 8 人，受聘省内高水平建设高校%& 究生导师 57 人；省级教学 队 5 C，省级高层次 究 队 2 C，校级服务5方 队 13 C，科 创新 队 24 C。

学校 有专 教师 802 人，外聘教师 69 人，折合教师 为 836.50 人，外聘教师与专 教师人 < Q 为 9%。按折合学生 13808.30 人 ，生师Q 为 16.51。

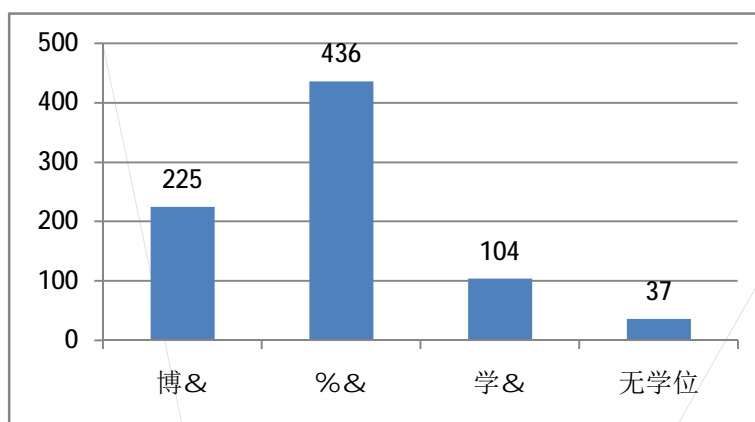


1 专 教师职 结构

职称结构。专 教师J 有高级职 人员 337 人，} Q 42.02 % (1)。

学位结构。有%&及以上学位的教师 661 人，} 专 教师的Q 达 82.42%

(2)。



2 专 教师学位结构

年龄结构。45 岁以下教师 486 人，} 60.60% (3)。



3 专 教师年龄结构

学 结构。W高学位非本校毕业的教师 798 人，} Q 99.50 % (4)。

图 4 专任教师学缘结构

双师型教师。(双师型教师 419 人, 占 52.24% (图 5)。

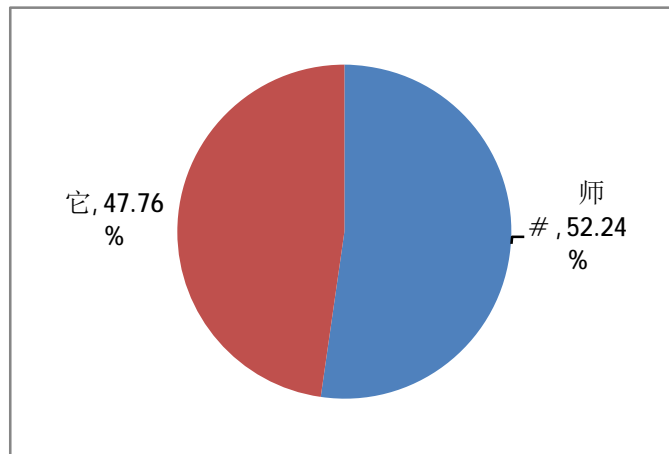


图 5 双师型教师所占比例

2. 2018-2019 学年

2018-2019 学年, 攻读博士学位、内外培进修 602 人次, 攻读硕士学位 39 人次, 内培进修 536 人次, 外培进修 27 人次 (图 4)。

图 4 2018-2019 学年教师培 进修与交 情况

培 训 类 别	人 数
攻读博士学位	28
攻读硕士学位	11
内培 进修	536
外培 进修	27
总 计	

3. 师德师风建设

成立师德师风建设工作领导小组=党 教师工作部, 制 实施《三明学院师德师风建设年活 方案》《三明学院 委员会关s 加强=改进师德师风建设工作的实施意 》《三明学院教师师德师风 核办法》《三明学院 防与处理学 端行为细则》等系. 制度8w, pq 构建师德师风建设长效机制, 实行师德(一票否决)。

续宣g(全) 模范教师-(建省no教师-L 忠教授、(建省师德标兵-(感 建十大人 - 曹云露教授等一批师德+ # 的 进事迹, 发挥榜样! 范引领作用。 有全) 模范教师 1 人, 省no教师 2 人、省师德师风 进C人 1 人、省级no党员 3 人、省级no党务工作者 1 人, 市劳 模范 1 人、市杰出人 教师 1 人、市no教师 3 人、市教育系k 教学z 2 人、市no党员、党务工 作者 2 人, 校级 教学奖 30 人。

(A* ! [\ " N45

2018-2019 学年高级职 教师h 担的课程 911 、1922 次，分别} 课程 、课程 次的 47.65%、42.74%。 J，正高级职 教师h 担的课程 为 259 、435 次，分别} 课程 、课程 次的 13.55%、9.67%，副高级职 教师h 担的课程 730 、1514 次，分别} 课程 、课程 次的 38.18%、33.67% (5)。

5 高级职 教师讲授本科课程情况

类 别	门数 门	门数	门 门	门 数
正高级	259	13.55	435	9.67
副高级	730	38.18	1514	33.67

学校严格执行教授为本科生授课制度。2018-2019 学年，主讲本科课程的教授 86 人，} 教授 的Q 为 90.53%；教授h 担的课程 248 、415 次，分别} 课程 、课程 次的 12.97%、9.23%。主讲本科课程的副教授 211 人，} 副教授 的Q 为 83.73%；副教授h 担的课程 670 、1395 次，分别} 课程 、课程 次的 35.04%、31.02% (6)。

6 教授、副教授讲授本科课程情况

类 别	人数	人数	门数 门	门数	门 门	门 数
教 授	86	90.53	248	12.97	415	9.23
副教授	211	83.73	670	35.04	1395	31.02

(+ * " #] ^ _ ` 45

学校x y 加大教学经费的投入， 教学经费满 人才培养的 O。一是教学经费 R 大t 幅，q 大5 证V学校 合办学z r 提升的资a 求。2018 年教学经费 9465.06 ，} 教育经费 额的 31.22%。二是教学日常 出经费 t 长。2018 年教学日常 出 5311.64 ，生均本科教学日常运行 出 3957.41 ，教学日常运行 出} 经常" 内教育事业费拨款与学费收入< = 的Q 为 15.98%。三是本科专 教学经费 到 障。2018 年本科专 教学经费 4153.42 ，} 教学经费 额的 43.88%。 J，本科实, 教学 出 545.25 ，本科实习教学 出 480.89 ，生均本科实, 教学经费 406.24 ，生均本科实习教学经费 358.28 (7)。

7 教学经费投入情况

序号	目	数量
1	教学经费 出 额 ()	9465.06
2	教学日常运行 出 ()	5311.64

序号	目	数量
3	生均教学日常运行 出 (/生)	3957.41
4	教学日常 出} 经常" 内教育事业费拨款与本科学费收入 < = 的Q (%)	15.98
5	本科专 教学经费 ()	4153.42
6	生均实, 教学经费 (/生)	406.24
7	生均实习教学经费 (/生)	358.28

(L * " # D a b c 4 5

1. " # c d

学校} 5面p 880166.51 平方 , 建 面p为 385683 平方 。学校 有教学行 用 面p 216830 平方 , 学生食堂面p为 14156 平方 , 学生 面p为 128711 平方 , 体育馆面p 7660 平方 。生均} 5面p为 65.14 平方 , 生均建 面p为 28.54 平方 , 生均教学行 用 面p为 16.05 平方 , 生均面p 9.52 平方 , 生均体育馆面p 0.57 平方 (8)。

8 • 面p与生均面p一

序号	类别	总	生
1	} 5面p	880166.51	65.14
2	建 面p	385683	28.54
3	教学行 用 面p	216830	16.05
4	面p	128711	9.52
5	体育馆面p	7660	0.57

2. " # ! e f g D h

有教学科 仪器设 资\ u 19145.77 , 生均教学科 仪器设 u 1.39 。 /年新t 教学科 仪器设 u 2451.99 , 新t u达到教学科 仪器设 u的 14.69% (9)。

9 教学科 仪器设 一

序号	目	数量
	教学科 仪器设 u ()	19145.77
	生均教学科 仪器设 ()	1.39
	/年新t 科 设 u ()	2451.99
	新t 教学科 仪器设 * } Q (%)	14.69

3. i j k < i j O M

学校 馆面p达到 22078 平方 , 室座位 3140 C。拥有 质 158.69 , /年新t 5.57 , 生均 质 114.92 , 生均年进 量 4.03

；拥有 期刊 33.37 ，学位 8 653.51 ， 视频 69,653.47 时。
2018 年 通量达到 11.90 本 ， 资源访问量 707.22 次，/年
资源下载量 58.75 篇次（ 10）。

10 馆= 资源一

序号	目	数量
1	馆面p (平方)	22078
2	室座位 (C)	3140
3	质 ()	158.69
4	生均 ()	114.92
5	/年新t ()	5.57
6	生均年进 量 ()	4.03
7	期刊 ()	33.37
8	学位 8 ()	653.51
9	视频(时)	69,653.47
10	通量 (本)	11.90
11	资源访问量 (次)	707.22
12	/年 资源下载量 (篇次)	58.75

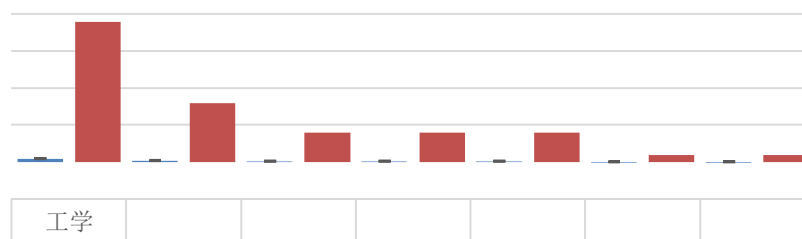
4.1 mOM

学校有 化工作人员 14 人，校 主干带宽达到 10,240Mbps，校 出口带宽 22,450 Mbps， 接入 量 17,510 C， 邮w系k 用户 20,000 C，管理 系k 据 量 1,067,144 GB， 化系k = 应用P本 满 办学 O。

+ 1 " #ZDPno

(O* BCZD

学校 有本科专业 44 C，/年学校 生的本科专业 41 C，新专业 11 C，
2019 年停 理学、工业设 、化学 3 C专业。本科 生专业学科分 6。



6 本科 生专业学科分

有专业带头人 1 人为 43 人，J 有高级职称的 43 人，* } Q 为 100%，1 博 & 学位的 13 人，* } Q 为 30.23% (11)。

11 专业带头人情况

类别 数量	职称		学位			总
量	27	16	13	17	13	43
Q (%)	62.79	37.21	30.23	39.53	30.24	100

2019 级培养方案的* 有专业(含校内专业方向)平均 学分 162.43 分，J 选修课平均学分 22.98 分、实践教学平均学分 59.40 分，} Q 分别为 14.15%、36.57%。在实践教学J，T J " 实践教学 学分 22.64 分，实，教学学分 36.76 分，} 学分的Q 分别为 13.94%、22.63% (12)。

12 专业平均学分数

类别 数量	总学		实践教学	:	实践教学	教学
学分	162.43	22.98	59.40		22.64	36.76
Q (%)	100	14.15	36.57		13.94	22.63

按学科 别k ，全校 2019 级本科培养方案的选修课、实践教学平均学分数 Q ， 13。

13 全校·本科专业学科 别学分数 k

学科	学	实践教学学
工学	12.39	34.17
管理学	14.54	33.06
学	13.20	47.76
8 学	13.25	37.99
理学	13.56	35.09
教育学	18.16	40.61
经 学	14.81	35.80

(A* p q < " r Z D

2018-2019 学年，已建有省部级 e 在线 课程 7 ，引进 MOOC 课程 105 ，引进 SPOC 课程 62 ； 设• 课程 2020 、4704 次(含尔雅等 在线课程)， J 共必修课 80 、1035 次 ， 共选修课 161 、304 次 ， 专业课 1796 、3365 次 ； 设 课程 32 ， J 共必修课 14 ， 共选修课 1 ， 专业课 17 (14)。

14 2018-2019 学年课程 设情况

类别	门数	门数	语 门数
共必修课	80	1035	14
共选修课	161	304	1
专业课	1796	3365	17

在学年 设课程J， 共必修课、 共选修课、专业课的平均 规模分别是 74.28、85、37.46 人。 体课程规模及Q， 15。

15 • 课程 级人 情况

类别	人				
		人	人	人	人
共必修课	74.28	5.34	50.87	15.24	28.54
共选修课	85	26.42	18.87	2.83	51.89
专业课	37.46	23.74	71.56	3.72	0.98

2018 年，我校共出版教材 8 种，分别是《大学生职业生涯规 》《大学生就 业 导》 = 《创新创意P 》等， 16。

16 教师主编本专业教材情况 据

教 名称	教师 名		
大学生职业生规	赖锦隆	厦 大学出版社	2018
大学生就业 导	曾令超	厦 大学出版社	2018
创新创意P	许勋恩	厦 大学出版社	2018
概 与 理k	郑	厦 大学出版社	2018
操作系k I 理与应用 (Linux)	陈少强	J) 纺织出版社	2018
应用写作教程	柳g 堆	同 大学出版社	2018
大学 合进级教程	王青	大连理工大学出版社	2018
简 教程	李梅兰	东北大学出版社	2018

(+ * " # n o

我校1 一届省部级教学成果奖 3 ； 2018 年省部级教学 究与改革 目 15 ，建设经费达 29.10 ； 2018 年省级及以 本科教学工程立 18 ， J \ 学合作协同育人 目 9 C、 e 在线 课程 3 C， 他 目 6 C (17-19)。

17 一届省部级教学成果奖情况

果名称	教师 名		位
面向5方新兴\业, 构建(12345- 化工 创新# 人才培养模式	李奇勇、L 忠、 明穗	2018	建省教育厅

果名称	教师 名		位
Ps (导向三U焦- 的山E 高校应用# 人才培养创新与实践	刘 健、张君诚、 赖祥亮	2018	建省教育厅
(3355- 应用# 人才培养模式的架构与实践——以三明学院机 工程学院为	吴龙、刘建军、廖 榕	2018	建省教育厅

18 2018 年省级教育教学 究与改革 自立 情况

序号	目名称	人		
1	新时代! 范" 应用# 高校(12345- 发展模式 究	兰明尚		

序号	目名称	目类别	目 别	人	
4	专业校外实践P5	\学合作协同育人 目	) A级	!) "	2018
5	新工科3 下Ps OBE 4教育云平台的IT人才培 养模式 究与实践	\学合作协同育人 目	) A级	! 锦明	2018
6	Ps用5(云 务- 的 务共享J 实践课程建设	\学合作协同育人 目	) A级	李军龙	2018
7	行 教学法在管理会 课 程改革J 的运用	\学合作协同育人 目	) A级	李6水	2018
8	大 据分7及应用实践教学 P5	\学合作协同育人 目	) A级	管强	2018
9	以(创新创业 - 模 式 创新创业教育新	\学合作协同育人 目	) A级	郑B8	2018
10	概	e 在线 课程	省部级	!) "	2018
11	9r 达: ; 学	e 在线 课程	省部级	大<	2018
12	经 学 (一 =p分)	e 在线 课程	省部级	>	2018
13	资源与化工P 实, 课程 教学 队	他 目	省部级	李奇勇	2018
14	ICT专业 应用# 教学 队	他 目	省部级	刘 标	2018
15	创意及? 生\ e 创新 设 应用# 教学 队	他 目	省部级	!) "	2018
16	机_ 设 制造及 化 专业应用# 教学 队	他 目	省部级	刘建军	2018
17	化 与设 @AB C实, 教学J	他 目	省部级	!) "	2018
18	四DEFGHU合工 @ ABC实, 教学 目	他 目	省部级	明穗	2018

(L * s t " #

1. s u " #

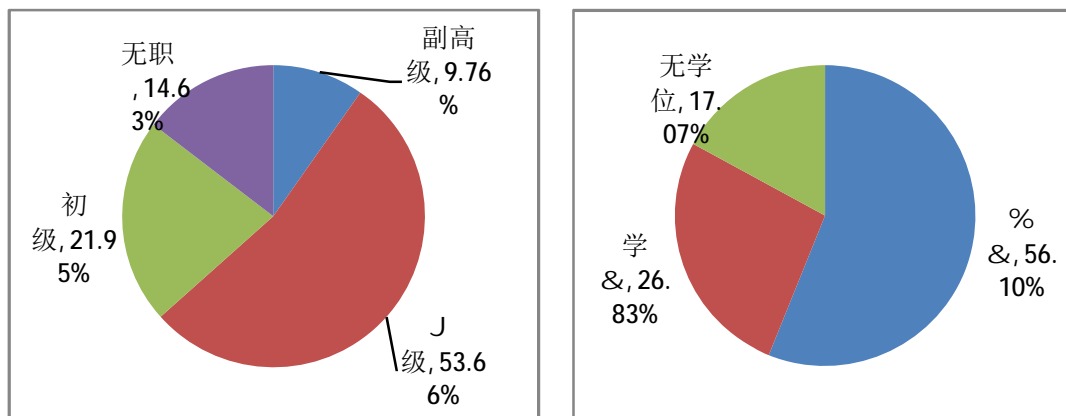
2018-2019 学年本科生 设• 实, 课程 547 , J | 立设置实, 课程 51 ; • 本科专业实, 教学平均学分为 36.76 分, } 专业平均 学分的 22.63%; 实, 课程平均课堂规模 42.61 人 (20)。

20 实, 教学情况

门	设 门	教学 学	教学学	人
547	51	36.76	22.63	42.61

学校有实, 人员 41 人, 有高级职 4 人, * } Q 为 9.76%, 有

及以 学位 23 人，* } Q 为 56.10% (7)。



7 实, 人员职 结构=学位结构

2. ! Kv CDw(xy *

2018-2019 学年共提 V 4003 选J 学生选K 毕业设 (8), J, 在实, 、实习、工程实践=社会 L 等社会实践J 完成 3081 C, } Q 76.97%。我校共有 508 M 教师 与V 本科生毕业设 (8) 的 导工作, 导教师 有副高级以 职 的人 Q } 43.90%, 学校N 聘NV 81 位外聘教师担 导 H 师, 平均O 位教师 导学生人 为 6.79 人 (21)。

21 毕业 合 P 情况

目		数量
毕业 合 P 课J (C)		4003
	J 在实, 、实习、工程实践=社会 L 等社会实践J 完成	3081
	J 在实, 、实习、工程实践=社会 L 等社会实践J 完成Q (%)	76.97
导教师 (人)	校内教师	508
	外聘教师	81
OM 教师平均 导毕业生 (人)	平均	6.79
	W 多	9
	W 少	1

3. sz P" #st 3{

校内实践教学 *。2018-2019 年共有省部级实, 教学! 范J (@ABC 实, 教学J) 10 C, J 省级实, 教学! 范J 8 C, @ABC 实, 教学J 2 C (22)。校内实践教学 * 226 C, 面p 38671.94 平方, J P 实, 室=专业实, 室 23143.39 平方, 生均实, 室面p 1.72 平方 (23)。

22 实, 教学! 范J (@ABC实, 教学J) 一

序号	名称	别	设
	化学 合实, 教学J	省部级	2007
	机实, 教学J	省部级	2008
	理实, 教学J	省部级	2009
	设 实 J	省部级	2013
	化学工程与工 专业实, 教学J	省部级	2013
	机_工程实, 教学! 范J	省部级	2016
	创新设 实, 教学! 范J	省部级	2016
8	联 工程实, 教学! 范J	省部级	2017
9	化工60生\ @ABC实, 教学J	省部级	2017
10	化 与设 @ABC实, 教学J	省部级	2018

23 校内实践教学 * 一

质	数量	
基	65	8312.73
专业	88	14830.66
	73	15528.55
总	226	38671.94

校外实习实 P5。 有校外实习实 P5 179 C, 2018-2019 学年共接
学生 5997 人次。

(| * } ~ } C " 2

学校成立创新创业教育工作领导 组, 设有创新创业创造学院, 头R责创
新创业创造教育工作。学校按S创新创业教育目标O求修T 人才培养方案, 设立
创新创业奖学a 50 , 2018 年创新创业专 资a 投入 1033.18 。 有创
新创业教育专职教师 16 人, 就业 导专职教师 4 人, 创新创业教育兼职导师 251
人。

2018-2019 学年组织教师创新创业专 培 6 次, 加V创新创业专 培
28 人; 设创新创业教育课程 54 , 设职业生涯规 及就业 导课程 2 ;
展创业培 目 12 , 展创新创业讲座 36 次; 2018 年编写创新创业教育
教材 3 。

2018-2019 学年, 与创新创业 P 目全日制本科在校学生 4599 人,
与创新创业UV全日制本科在校学生 8114 人; 在校学生创业 目 71 ,
与学生 295 人, 1 资Wa 额 127 ; 学生 加) A 级大学生创新创业 P
目 24 C (J 创新 18 C, 创业 6 C), 省部级大学生创新创业 P 目 57 C
(J 创新 44 C, 创业 13 C), 24。

24 创新创业教育情况

序号	目		数量
1	创新创业奖学a ()		50
2	创新创业专 资a投入 ()		1033.18
3	创新创业教育专职教师 (人)		16
4	就业 导专职教师 (人)		4
5	创新创业兼职导师 (人)		251
6	组织教师创新创业专 培	培 次 (次)	6
		教师 (人次)	28
7	设创新创业教育课程 ()		54
8	设职业生涯规 及就业 导课程 ()		2
9	创业培 目 ()		12
10	创新创业讲座 (次)		36
11	创新创业教育教材 ()		3
12	与创新创业 P 目全日制本科在校学生 (人)		4599
13	与创新创业UV全日制本科在校学生 (人)		8114
14	在校学生创业 目	目 ()	71
		与学生 (人)	295
		1 资Wa额 ()	127
15	大学生创新创业 P 目	) A级 目 ()	24
		省部级 目 ()	57

建有创新创业教育实践P5 (平台) 13 C, J 高校实践育人创新创业P5 1 C, 大学生创业 2 C, 创业X化 3 C, Y创Z [1 C, 他 6 C, 25。

25 高校创新创业教育实践P5 (平台)

序号	基 名称	类	别	年
1	三明学院(设 +- Y创Z [	Y创Z [	省部级	2014
2	三明学院-厦 \w (二期)] 业联] 大学生社会实践P5	高校实践育人创新创业P5	省部级	2016
3	三明学院大学生创新创业	大学生创业	省部级	2017
4	建省大学生创新创业P5(三明)	大学生创业	省部级	2016
5	Original	创业X化	他级(含校级)	2018
6	明院 ^	创业X化	他级(含校级)	2018
7	D&B Studio(_方` e创意a)	创业X化	他级(含校级)	2018
8	厦 \w 合作办学] 业(联)) 实践教学P5	他	省部级	2016
9	三明学院一一三明市@A8化 J 实践P5	他	省部级	2015

序号	基 名称	类	别	年
10	三明学院一一J)重^T 建 西^[有b c实践P5	他	省部级	2012
11	大z 教育科 (建)有b c			

(A* %&6789' (

在实施人才培养模式改革过程J x y 结提升, n化人才培养体系。 p课
程体系与社会 求、学生成才 O相 等 在问J, 在

明学院本科教学工作审核评估S改方案》，全面落实审核评估S改 务， S改 实效。 工程教育 证=师范专业 证，制 《三明学院工程教育专业 证工作实施方案》《三明学院师范 专业 证工作实施方案》，组织工科专业=师范专业 展 评 建，专业内涵x y 提升。

(L * + , 6789- .

(学生J - = (成果导向- 教育理念， 6校、院=专业三级人才培养目标，明 • 专业人才培养目标P本O求=核 z r 标，i 核 z r 分为 (专业 z - (实务 z - (应用创新- (协作S合- (社会责 - 5 C一级 标= 10 C二级 标，形成校、院、专业逐级细化、逐级 的格 (26)。

据《 通高等学校本科专业 教学质量) A标准》， 出(五C - , 2018 年 证形成 2018 版专业人才培养方案，K到 \ 教融合，服务社会 求；

成果导向，重v 课程体系； z r 为本，强化实践教学； C" 发展，深化创新创业教育； 学科交 ，提高 合 质。

26 学生核 z r (一级) 标及内涵

名称	
专业 z	QR系k 的专业 = z r ; 学习、 续发展的z r 。
实务 z	职 * 的专业实务 ; 执行 设 规 专业 * 的z r 。
应用创新	有发 、分7、应用 究成果 决问J 的z r ; R强的创新 创业z r 。
协作S合	有良好的 通、协作z r ; 有' 领 k 、S合z r 。
社会责	有良好的思 e 格、人8 =职业 养; 发展理念与实践。

结合师范专业 证标准= 生就业情况，2019 年组织修T 师范 专业人才培养方案，以 8学(师范)专业为 (27)，明 培养目标与毕业 O求、毕业O求与课程体系的 ，同时细化毕业O求三级 标，实 课程 教学目标与毕业O求三级 标的 ，引导师范 专业建设，提高师范人才培养质量。

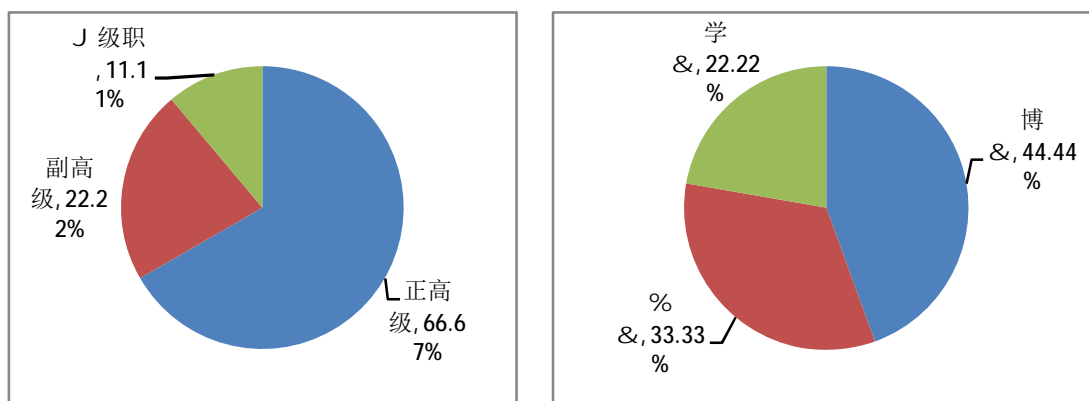
27 8学(师范)专业学生核 z r 标及内涵

通用		业要 的
践行师德 A	A2 教育情意)	教育事业，情系学生成长。有强的从教意，同教师工作的专业理=正的价u念，有人89:=科学，重学生的人格，工作细、。
学会教学 B	B1 学科养	有系k实的8学学科P理、P本z=P本方法，V本专业与他相关学科的相互关系。8学科与社会实践的联系以及它在学生体系、德e质养成J的意)。
	B2 教学z r	z据8课程标准=教学法，p学生发展=，W代，运用8学学科I立展8教学与究。
学会育人 C	C1 级导	在主工作J，树立德育为的教育理念，VJ学德育的I理=方法，级组织、建设的工作规=P本方法，与德育与理健q教育等活的组织与导。
	C2 合育人	VJ学生发展=养成教育规，理8学科与他相关学科的育人价u，z结合8学科的教学进行育人实践。V学校8化建设的育人内涵=方法，zpq与校8化建设的•社活，发挥8教师的专业n p学生进行教育=引领。
学会发展 D	D1 学会思	V教育改革发，z应O，p8教学生涯有*规。z运用批判"思方法，p学习=职业进行思。有生学习的理念，学会分7=决职业生涯J O决的问J。
	D2 通合作	理学习共同体的作用，有良好的队合作z r，有效的达通z r，pq主加队活，1合作通体，。

| 1 \$ % / 0 1 2

(0 * J 3 4 4 5

学校领导十分重视质量障体系建设，把人才培养质量视为办学的生G线，h担教学务、深入课堂及实，室、实习实视、期访等•种方式，O学期课4以，及时L=决教学问J，6r决人才培养=教育教学J的重问J。我校有校领导9M，J有正高级职6M，* } Q为66.67%，有博&学位4M，* } Q为44.44%，8。



8 校领导职 = 学位结构

(A * " # 5 6 P = >

学校共有教学管理人员 38 人， J ，校级教学管理人员 11 人，院级教学管理人员 27 人；高级职 13 人， * } Q 为 34.21%； %& 及以 学位 30 人， * } Q 为 78.95%， 28。

28 教学管理人员职 = 学位结构

目		数量	
职	正高级	7	18.42
	副高级	6	15.79
	他职	25	65.79
学位	博&	5	13.16
	%&	25	65.79
	他学位	8	21.05
总			

2018 年教学管理人员 1 省部级教学成果奖 3 ，发 教学 究 8 56 篇。

(+ * # K 5 6 P = >

学校共有学生管理人员 71 人， J ，高级职 3 人， * } Q 为 4.23%； %& 及以 学位 52 人， * } Q 为 73.24%， 29。

29 学生管理人员职 = 学位结构

目		数量	
职	正高级	0	0
	副高级	3	4.23
	他职	68	95.77

目		数量	
学位	博&	0	0
	%&	52	73.24
	他学位	19	26.76
总			

学校pq_ _强专兼职学生 导师， 有专职本科生 导师 64 人，学生与 导师的Q 为 209.72:1。在学生 导师J， 有高级职 的 2 人，* } Q 为 3.13%， 有J 级职 的 24 人，* } Q 为 37.50%； 有 究生学历的 32 人，* } Q 为 50.00%， 有大学本科学历的 30 人，* } Q 为 46.88%。

设有 理健q教育J ， 理 工作人员 7 人，学生与 理 工作人员 < Q 为 1954.90:1；建立就业 导校院联 体系，就业 导工作人员 15 M，学生与就业 导人员 < Q 为 894.80 1 (30)。

30 导师、 理 工作人员=就业 导人员情况

目	数量
导师	64
本科生与 导师 < Q	209.72:1
理 工作人员	7
本科生与 理 工作人员 < Q	1954.90:1
就业 导人员	15
本科生与就业 导人员 < Q	894.80 1

(L * \$ % 7 8

学校有专职教学质量监控人员 18 人， J 有 %& 及以 学位的 16 人，* } Q 为 88.89%；专兼职 导师 39 人。2018-2019 学年，本科生 与评教 12307 人， 导共 课 333 学时，校领导 课 64 学时，J 层领导干部 课 1097 学时 (31)。

31 2018-2019 学年评教工作k

本科生 与评教人 (人)	学校专兼职 导师人 (人)	学年内 导师课学时	学年内校领导课学时	学年内J 层领导课学时
12307	39	333	64	1097

9 1 # K # z : ;

(O * # z < = >

学校重视学生学习=成长评价，2018 年 可思 c 据有b c p 学
 生成长情况进行 量，形成《三明学院学生成长评价 》。 { ! ，学生p
 在校学习的 体满意度为 90%， J ，大一 大四学生的学习满意度分别为 92%、
 88%、91%、90%。

(A * 1 \$? ; 4 5

2018-2019 学年，学生 加) A 体质健q 标准 14631 人， 合格 13185
 人，体质 达标 为 90.12%。

(+ * # z @ : 4 5

2018-2019 学年，学生1 省级及以 学科UV1 奖 332 ， 8 、体育U
 V1 奖 37 ，发 学 8 63 篇，发 发 作e 41 篇，1 准专 33 (32)。

32 2018-2019 学年本科生学习成效

序号	目	数量	
1	学科UV1 奖 ()	332	
		J) A 级	147
		省部级	185
2	8 、体育UV1 奖 ()	37	
		J) A 级	8
		省部级	29
3	学生发 学 8 (篇)	63	
4	学生发 作e (篇、)	41	
5	学生1 准专 (作权) ()	33	

(L * v C < # ABC 4 5

学校 2019 届本科生 4006 人， J 应届毕业生 3884 人，结业生 122 人，应
 届本科生毕业 为 96.95%。在应届毕业生J ，授予学位 3878 人，学位授予 为
 99.85% (33) 。

33 2019 届本科生毕业 = 学位授予

业生数	结业生数	学位 数	业率	学位 率
3884	122	3878	96.95	99.85

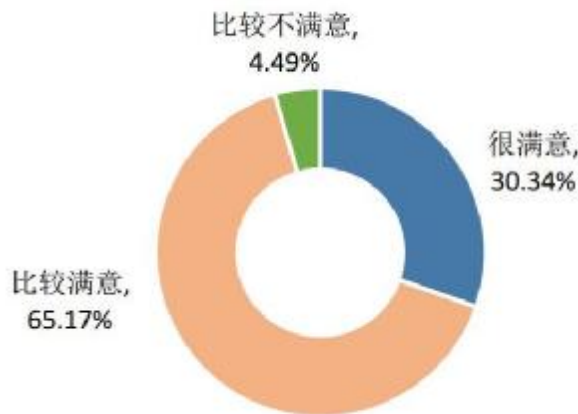
(| * DC45Pc6EAFG

2019年8月31日，2019届本科毕业生就业人 3566人，初次就业为91.81%。在就业人 J， 建省内就业2628人，} Q 73.70%。升学70人，升学 1.80%， J 59人， 1.52%；出) () 学11人，学 0.28% (34)。

34 2019届本科生就业=升学情况

毕业生数	就业人数	就业率	省就业数	省就业人数	升学人数	升学率
3884	3566	91.81	2628	73.70	70	1.80

学校建立V毕业生质量外部 评体系，i 毕业生质量 量主体 到用人单位，通过用人单位评价，x y 改进=完善人才培养模式，提高人才培养质量。2018年通过第三方机构p本科毕业生用人单位 展 L， L结果{ ! 95.51%的用人单位p学校毕业生的工作 感到满意， J，评价为(QR满意-的} Q相pR高，Q 为65.17% (9)。



9 2018年用人单位p本科毕业生的满意度

H1I JKLMt NOc 6P 82+ } 67

年来，三明学院 立(创应用强校、育j 用大才- 发展 ， Mr) A 三创mn 发r，x y 加强三创体制机制、人才培养体系、师资队伍、实践平台、服务社会模式建设，三创 M日 7，育人成效=社会 加 {。学校 1批(建省\$批深化大学生创新创业教育改革! 范校-、(建省大学生创新创业! 范 E-、(全)大学生KAB创业教育P5-、(全)大学生KAB创业 部-、教育部(2018年度50*全)创新创业+ #经，高校-；4 创业时代 发的(2019 J) 大学创业U r 500强- 行榜，位 140 M，

MR 年 升 287 位， 省内高校第 6 M；学校师生在(互联 +- 等• 级
• 三创大VJ 1 ， 2018-2019 学年共1 省级以 奖 151 。

(O* Z" QR, S 1 TUVWX+ } YZ 1 H\$ H

管理体制健全。学校 形成以三创工作领导 组为J ，以教务处、三创
学院为内 ，以学工部、校 、科 处、二级学院为外 的(一 - 三创
教育工作机制。内外 分工协作、共同发r ， i 三创的意 养成、 目培育、U
VX化、实 实践e 到应用# 人才培养的全过程。 把三创工作 入(十三
五- 事业发展规 、年度工作 = 重 工程 目，实施(创新创业教育 -。

校] 共建，成立(青创未来\ 业学院-，打造(LE 青年三创 -，协同运
建省大学生创新创业P5 (三明)、三明市 务创业培 J ，引入北
大学创业 P 、 市 c北 方、校5创业联] 等外部资源，三创n
有效UT。

运行机制科学。学校Mr (学科化、专业化、实体化- 位， 成立全省
\$C 实体化三创学院，共有教职工 16 人，设专职院长等领导 位，教学部等 5
C 内设机构，人员 位职责明 ，协 机制规范。ef 落实省教育厅 创改革(十
• v h施- 等 策，建成 3.59 平方 的(一 三E - 大学生创新创业P5，
制 出台《创新创业教育工作实施意。 》第20条制度，6下《学生学籍管理 兼收 初杰山初西敏淮面
办法》《科 成果奖励办法》等 10 余 制度，t 设创新创业学分， 设 务管理
(] 业经 管理创新方向) 等创新实， ，受到师生欢迎。

(A* WZ | } [\ 1 4 @] , X+ } 6 7 8 9 1 2

形成五创融合人才培养模式。 思创融合，以立德树人为 本，主 i 思
教育 融入三创教育， (体, 式- 思创教育新模式，实 思 与三创教
育的有机融合。 专创融合，打通三创教育与专业教育< [的学科隔阂，i 三
创 (P因式- 融入专业课程教育，重 打造 110 专创融合课程，实 课
堂、实 、实践= 就业创业的一体化。 科创融合，注重科学 究与三创教育
的有机融合，多层次 进三创教育 目化建设，多 度o 进科 成果转化。

创融合，S合 有资源，以第二课堂为纽带，形成 式的三创 z 提升T 成
系k。 \ 创融合，转业兼科 (材队 (科 (材级 (标制在及情务业 (专业 (材强专业 (科 (材

改革。 设三明学院大学生创新创业j 用 ，立 建设 闽 学院 z - 等 23 C 目 创新 。 设省内\$C三创 务管理(]业经 管理创新方向) 修专业， 收\$批 50 M学生。

构建(三I -三创课程体系。建立融通 课程、专业课程、实践课程的(三I -课程体系， 设(创新P -等4 通 教育必修课程，引进《创造" 思与创新方法》等27 通 教育选修课程； 设@A 业社会 VBSE系k 轮等实 实践课程，通过(学分化-、(课程化-、(目化- 拓展三创实践课程范畴；建设专创融合课程 ， i 三创 (P因式- 融入专业课程教育。

(+ * ^ _ B ` V \ 1 VW \ 6 X+ } " 2 N O S T

行专业化职业化师资培养。6眼专业化，出台《加强J 青年教师实践z r 培养暂行办法》等8w，选派 i MJ 青年教师到生\ 实践一线 锻炼，选送 200 位教师 加• 课程师资培 。6眼职业化，实施(no 青年教师培 -、(师z r 提升 -， 续打造一 量充 、 质过硬、结构合理的三创师资队伍。同时，实施《校外兼职教师聘用与管理办法》，通过全职、兼职= 柔" 方式引进台湾博&、校5] 业A、] 业高管、创业者担 三创教师，一 (理 # -、(实践# -、(创业# - 的师资队伍初步形成。

形成三创队伍发展激励机制。出台《专业 职务聘 副教授分 评审细则》等8w，实行分层分 管理，设立社会服务与 # 副教授评 ， 展 师 # 教师 工作， 出三创导向；出台《大学生科 创新奖励办法》等8w， i 教师 导学生 加三创实践. 入专业 职务评聘vw，鼓励教师通过 与社会服务， 创新1 专业 职务晋升。

(L * Z D a - b c 1 # t O 1 X+ } " 2 s t d e

三创 化平台初步构建。S合 有科 P5、创新科 平台、教学实, 室、大学生创新创业 ，以第二课堂为纽带，i 专业实践与创新创业有机结合，引入北 大学创业 P 、汇Y创新创业 究院等线 资源，与青创未来共建(三明学院 业云V事管理平台-，通过(实践教学 合管理平台-，实 实 、实习、实创的过程化管理，有效提升实践教学质量。

三创实践P5 { 。_置面向• 专业学生 的模A经 创业系k —— VBSE 科 合实践平台；与三明市龙头] 业三XT 合作共建(闽 学院-，深化\ 创融合培养高 质应用# 人才；与 12 CD (市、E) 结p 共建(村镇发展学院-，通过校内外 三创资源x y S 合，建成全) 大学生 KAB 创业教育 P5、 建省大学生创新创业P5(设 +-省级Y创Z [等) A级、省级平台，

通过(校内X化培育、校外加速! 范-, W_r 大学生创业 目顺 落5。

(| * f @g h g i 1 O M j k X + } = > l m' (

打造协同发展平台。学校联合5方 府、行业] 业、高校等多方资源建立创新创业(三协同- 的生 系k, 三创教育理念与时 进, 实 教育=实践资源在 范M、深层次的共享。实施校5协同, 既为大学生创业就业提 资a、平台等资源, 也为 =] 业创业创新P5城市! 范培育新 z。实施校] 协同, 建成8大应用#专业、9 C\ 业学院, J 三明学院-J 兴通讯 ICT 学院入选 建省\$批5 A! 范" \ 业学院。实施校校协同, 省内外高校, 经 内(外) 高校, 实 北 大学创业 P 创业 、大A的董事会等 目落5学校;) 合作院校选送师生赴)、德)、俄罗斯、乌(兰等) A学习交 吸收创新创业教育 进理念; W 闽台高校联合培养人才 目, 展与台湾 15 * 姊妹校常 化的交 互, 教育教学改革=创新创业创造教育。

o进E 经 发展。初步建立以重 学科为 、以重 实, 室为P、以工程 究J 为骨干的科 创新平台体系, 6r 打造D化工\ 业 究院、闽 学院、 >J) 究院等E 科 创新高5、创业创造摇 , W大b度释 全校创新创业创造 z, 服务5方经 社会全面发展。结合三明 n, n化课程规 , n 设置 业、 、 食e、 建材、 化工等涉专业, 拥有 教育课程资源 37 C, 为三明市践行 发展提 r 量与 r , 为三明市生 8明发展贡{ r 量。与三明市 12 CD (市、E) 共建结 p , 实施《三明学院服务三明市\ 业发展行 》, 形成(一院一D- 互 发展格 。密j 关注乡村振兴发展, Mr 乡村生 、乡村 、乡村 设 、 \ 业 贫、 z培 、 村 务、山水 田湖生 护等方面服务乡村振兴, 建立市级乡村振兴平台 7 C, 省级乡村振兴平台 14 C, 1 乡村振兴省级成果奖 7 。

n 1 o p q r X s t

一年来, 学校的办学虽 VR好成效, 但在高层次人才队伍建设、教学改革=生源质量等方面N x y 改进与提升。

(O * u v w 6 7 S T Z D V x y O z {)

存在问题: 高层次人才 量x , 缺乏学科领军人才, x z 有效引领学科专业发展; 高学历、高职 教师分 x 均衡, 部分学科专业博&、教授偏少, 新办专业师资队伍 体 偏弱。

原因 析: 学校引进人才的标准受编制等因限制，难以充分满足教学需求；E位高层次人才吸引不强；人才引进=培养的机制尚不完善、一套机制不灵活，高层次人才发展平台不完善，队伍建设机制不健全；新办专业师资引进困难，校内成效有b。

改 措施: 一是进一步落实《国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》》的要求，优化人才引进政策，建立灵活高效的人才引进快速反应机制，制定相关的倾斜政策，公开招聘=引进高层次人才，进一步细化人才引进的工作。二是进一步加强学科建设，一是省部级重点学科、应用学科、重点实验室建设，提高学科平台建设水平，提升学校的知名度，增强高层次人才吸引。三是加大高层次人才引进力度，（一才一策-模式，重点加强高层次人才、学科带头人=创新创业团队建设，吸引一批科研方向明确、队伍结构合理、发展良好的创新团队=学术骨干。四是加快青年教师博士化进程，完善40岁以下的教师在职攻读博士学位的相关政策，对有发展潜力青年教师进行重点培养，造就有潜力人才脱颖而出的成长=发展通道，提升教师队伍的学历层次。五是加大新专业教师的补充力度，提高新专业、紧缺专业人才引进待遇，引导部分停办专业、骨干教师向新专业转行，每年有一定数量教师=实际人员补充新专业教师队伍；细化专业岗位分工方案，在指标分配上向新办专业倾斜，专业无正高职的学院，设置1名校内聘正高岗位，用该学科（专业）带头人专业职务晋升。

(A* " # no Vxy Oz | *)

存在问题: (五位一体-人才培养模式) 进一步落实完善；2合式、讨论式、#转式等教学方法的应用不足；教学改革研究成果数量多，质量高，在教学实践中应用有b，教学水平提升的不足。

原因 析: 专业、\业学院、目标创新、应用#教学团队=课程(五位一体-人才培养模式)未细化；教学经费投入不足，部分课程级偏大，教学改革的深化；教师对教学改革重视不够，为教改改立而教改，教改成果的提炼、实践应用与推广也不足。

改 措施: 一是加强专业、\业学院、目标创新=应用#教学团队的研究=实践，制定(五位一体-人才培养模式改革的) 具体实施意见。二是大力倡导课堂教学方法改革，增加教学方法改革经费投入=立项建设，鼓励教师通过教改立形式开展教学方法的改革、推广与应用，加大教改教学方法改革研究成果的总结、宣传、应用=奖励力度。三是继续加强保障

建设，增加课堂教学改革经费投入，加强平台建设，继续增加改造一批符合S
 课堂教学改革要求的教室，减少授课级人，为信息化教学创造良好条件。四
 是加强顶层设计，已有的教改激励政策奖励措施进行改进，以科学、灵活的
 机制提升教师与教改的内部动力。聘请有关专家参与教育教学改革项目提
 导，进一步扩大教师教改覆盖面，增加高层次教改项目的立项，加强校级教
 学成果奖的评选、培育、组织工作。切实落实校、院在教改方面的两级管理体制，
 充分发挥学院在教改立项、管理、教学改革成果奖培育方面的主体作用，实现
 “创造”。

(+ * " # < " # 5 6 l m * } d V x y O z ~ %

存在问题：一是部分教师教学管理人员信息化资源的应用不充分，
 信息化应用水平有待提高。二是教学管理体系的发展应用，部门之间联
 联机制有待完善。

原因分析：一是部分教师教学管理人员有惯性思维，多是运用传统教学
 段教学管理方式，创新求变的意识不强。二是学校教学及教学管理信息化的S
 体系不全面，在运行的孤岛现象，作用发挥受到限制。

改措施：一是大力推进教学信息化改革，增强教师的信息化意识，鼓
 励教师开展课堂教学改革，有效使用信息化教学工具。二是加强教学管理人员
 的引导培训，保证教学管理人员队伍的稳定，提升教学管理人员的管理信息
 化水平。三是整合校内体系，加强成果导向教育管理平台建设，做到互联互通，
 使教学管理平台充分发挥作用。四是继续完善教学信息化基础设施建
 设，加强教学管理体系的优化，使教师的教与学生的学在信息化段进行充分交
 与共享。

V.

三明学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，紧扣立德树人
 根本任务，以忠诚敬业、育人强校的使命担当，以经得住、强得胜的价值追求，
 继续深化“三E”办学，加快提升办学水平，推进新时代校企合作、
 产教融合的应用型大学改革发展，培养满足经济社会发展的高素质应用
 人才，打造服务经济转型升级、创新发展发展的新引擎，奋力创建有
 高水平应用型大学的新篇章。

附件： 三明学院 学年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生} 全日制在校生 的Q 99.33%。
2. 教师 量及结构 全校 据 1-1, 分专业 据 1-2。

1-1 全校教师 量及结构

目		专任教师		外聘教师	
		数量		数量	
职 结构	正高级	90	11.22	7	10.14
	J 教授	86	10.72	4	5.8
	副高级	247	30.8	38	55.07
	J 副教授	230	28.68	1	1.45
	J 级	373	46.51	13	18.84
	J 讲师	329	41.02	2	2.9
	初级	88	10.97	2	2.9
	J W教	68	8.48	0	0
	未评级	4	0.5	9	13.04
W高学位结构	博&	225	28.05	5	7.25
	%&	436	54.36	12	17.39
	学&	104	12.97	32	46.38
	无学位	37	4.61	20	28.99

2099/F351 10.56 T64

专业名称	专任教师总数	职称结构			学历结构		
		教	教				学
	18	1	7	0	0	13	5
务	17	2	3	0	2	12	3
g 学	7	2	3	0	2	4	1
学与应用 学	14	2	7	0	6	6	2
理学	8	2	2	2	3	5	0
化学	13	1	4	7	11	2	0
生	21	4	8	3	14	4	3
机_设 制造及 化	24	3	9	1	14	8	2
工业设	3	1	1	0	1	2	0
[工程	14	1	3	2	5	7	2
材 化学	10	1	1	1	10	0	0
工程	15	7	2	0	8	5	2
科学与	8	1	3	0	2	2	4
通 工程	14	1	5	4	2	8	4
科学与 工程	11	3	2	1	6	3	2
机科学与	15	1	4	0	2	11	2
工程	6	1	2	1	1	3	2
联 工程	10	0	3	3	2	3	5
体	12	0	0	0	0	11	1
工程	28	3	10	2	14	11	3
化学工程与工	24	4	9	6	16	5	3
工程	9	1	5	1	6	1	2
资源 科学	9	0	6	0	6	2	1
	14	0	1	2	0	13	1
工程造价	13	2	1	0	4	9	0
市	24	1	10	2	11	11	2
务管理	35	3	13	2	11	24	0
管理	13	0	3	0	6	7	0
务	11	0	4	2	6	3	2
管理与服务 教育	21	1	6	0	4	15	2

专业名称	专任教师总数	职称结构			学历结构		
		教	教				学
学	25	1	9	1	3	15	7
与主	9	1	1	2	1	7	1
	22	3	1	0	2	16	4
学	10	5	1	0	1	5	4
视 g 达设	22	2	4	2	5	15	2
设	21	0	2	0	4	16	1
\ e 设	15	1	1	1	2	12	1
服 与服 设	9	0	2	0	0	9	0

3. 专业设置情况

1-3 专业设置情况

本科专业总数	当年本科招生专业数	新专业名	当年停招专业名
44	41	管理, 务, 联 工程, 通 工程, 科学与工程, 材 化学, 工程造价, 体 , g 学, 与主 , 务 , 社会体育 导与管理, 经	理学, 工业设 , 化学

4. 生师Q 全校 16.51:1, 分专业 据 1-4。

1-4 分专业生师Q情况

专业名称	生师	专业名称	生师
经	24.50	工程	31.67
学| 教育	25.50	联 工程	38.40
学教育	19.67	体	19.33
体育教育	14.77	工程	27.79
社会体育 导与管理	10.69	化学工程与工	13.54
8学	24.20	工程	28.11
	15.39	资源 科学	24.33
务	25.47		19.00
g 学	27.14	工程造价	21.92
学与应用 学	13.14	市	16.21
理学	0.00	务管理	21.29
化学	2.85	管理	15.00
生	14.76	务	13.46
机_ 设 制造及 化	21.58	管理与服务教育	23.48
工业设	24.67	学	16.04
[工程	18.64	与主	20.89
材 化学	17.10		22.32

专业名称	生师	专业名称	生师
工程	11.53	学	13.00
科学与	22.50	服 与服 设	54.78
通 工程	27.71	视 g 达设	12.23
科学与工程	16.64	设	14.29
机科学与	19.80	\ e 设	25.33

5. 生均教学科 仪器设 u () 1.39。
6. /年新t 教学科 仪器设 u () 2451.99。
7. 生均 () :114.92。
8. 期刊 () :33.37。
9. 生均教学行 用 (J 生均实, 室面p) (平方) 16.05 (1.72)。
10. 生均本科教学日常运行 出 () 3957.41。
11. 本科专 教学经费 () 4153.42。
12. 生均本科实, 经费 () 406.24。
13. 生均本科实习经费 () 358.28。
14. 全校 设课程 () 2020。
15. 实践教学学分} 学分Q 全校平均u 36.57%, 分学科 据 1-5, 分专业 据 1-6。
16. 选修课学分} 学分Q 全校平均u 14.15%, 分学科 据 1-5, 分专业 据 1-6。

1-5 分学科实践教学学分=选修课学分} Q情况

学科	实践教学学	学
工学	34.17	12.39
管理学	33.06	14.54
学	47.76	13.20
8学	37.99	13.25
理学	35.09	13.56
教育学	40.61	18.16
经 学	35.80	14.81

1-6 分专业实践教学学分=选修课学分} Q情况

专业名称	总学	学	践	教	学	实践教学学
			学	学学		
体育教育	165	42	23	66	25.45	53.94
\ e 设	162	20	22	64	12.35	53.09
社会体育 导与管理	165	52	23	60	31.52	50.3
与主	155	20	28	47.11	12.90	48.46

专业名称	总学	学	学	教	学	实践教学学
学	162	20	22	55	12.35	47.53
服 与服 设	156	20	20	52	12.82	46.15
	165	20	22	53	12.12	45.45
设	158	20	21	48	12.66	43.67
	174	23	19	55.5	13.22	42.82
视 g 达设	150	20	21	43	13.33	42.67
联 工程	176.5	12	25	48	6.80	41.36
体	164	20	19	48	12.20	40.85
工程	155	20	26	36	12.90	40
化学	154	24	24	36.5	15.58	39.29
学| 教育	150	20	16	42.5	13.33	39
学	164.5	20	28	35.5	12.16	38.6
通 工程	178	23	25	43	12.92	38.2
管理与服务教育	165	26	26	37	15.76	38.18
机科学与	165	26	19	44	15.76	38.18
务	165	25	19	44	15.15	38.18
化学工程与工	165	20	32	30	12.12	37.58
务	165	22	25	35	13.33	36.36
工程	165	29	19	41	17.58	36.36
资源 科学	158	20	26	30	12.66	35.44
生	162	20	27	29	12.35	34.57
	165	18	23	32	10.91	33.33
材 化学	157	20	25	26.5	12.74	32.8
经	162	24	21	32	14.81	32.72
8学	160	20	18	33	12.50	31.88
市	165	22	25	27	13.33	31.52
学与应用 学	165	28	22	30	16.97	31.52
机_ 设 制造及 化	165	20	24	28	12.12	31.52
科学与	160	22	23	26	13.75	30.62
工程	162	20	23	26.5	12.35	30.56
科学与工程	160	24	22	26	15.00	30
工业设	162	19	20	28	11.73	29.63
理学	155	28	19	25.5	18.06	28.71
务管理	165	28	22	25	16.97	28.48
[工程	165	20	23	24	12.12	28.48
工程造价	165	19	25	20.5	11.52	27.58
管理	165	25	25	20	15.15	27.27
工程	165	20	24	20	12.12	26.67
g 学	160	20	18	22	12.50	25
学教育	160	30	17	22.5	18.75	24.69
全校u	162.43	22.98	22.64	36.76	14.15	36.57

17. 主讲本科课程的教授} 教授 的Q 全校 90.53%，分专业 据 1-7。

18. 教授讲授本科课程} 课程 次的Q 全校 9.23%，分专业 据 1-7。

1-7 分专业教授讲授本科课程情况

专业名称	教 人数	教 门数
资源 科学	100	4.17
	100	4
学	100	3.23
学教育	100	11.11
管理	100	6.25
理学	100	25
工程	100	7.14
工程	66.67	8.51
通 工程	100	4
体育教育	25	9.68
学与应用 学	100	16.67
视 g 达设	100	15.62
市	100	3.45
生	100	20.69
社会体育 导与管理	100	10.34
务	50	3.57
学	80	33.33
经	100	21.43
管理与服务教育	100	11.11
机科学与	100	8.33
机_设 制造及 化	100	8.57
工程	100	10.34
化学工程与工	100	15
化学	100	13.04
8学	100	21.43
科学与工程	100	33.33
工业设	100	14.29
工程造价	100	7.14
	66.67	5.56
工程	100	17.39
科学与	100	24
g 学	100	25
[工程	100	9.52
\e 设	100	4.76

专业名称	教 人数	教 门数
务管理	100	4.44
材 化学	100	11.76
与主	100	20
资源 科学	100	4.17
	100	4
学	100	3.23
学教育	100	11.11
管理	100	6.25
理学	100	25
工程	100	7.14
工程	66.67	8.51
通 工程	100	4
体育教育	25	9.68
学与应用 学	100	16.67
视 g 达设	100	15.62
市	100	3.45
生	100	20.69
社会体育 导与管理	100	10.34
务	50	3.57
学	80	33.33
经	100	21.43
管理与服务教育	100	11.11
机科学与	100	8.33
机_设 制造及 化	100	8.57
工程	100	10.34
化学工程与工	100	15
化学	100	13.04
8学	100	21.43
科学与工程	100	33.33
工业设	100	14.29
工程造价	100	7.14
	66.67	5.56
工程	100	17.39
科学与	100	24
g 学	100	25
	100	9.52

专业名称	教 人数	教 门数
与主	100	20

专业名称	基 数量	专业 数量	校外 习、 基 数
工程	2	16	5
[工程	1	6	6
科学与工程	3	6	1
工业设	1	2	0
化学	3	3	4
化学工程与工	7	7	4
生	5	11	6
工程	4	8	5
资源 科学	3	6	6
材 化学	6	2	2
工程	2	15	18
	1	4	8
工程造价	1	3	10
8学	1	1	11
g 学	1	3	9
与主	1	3	6
	3	1	8
务	3	2	7
体育教育	6	3	4
社会体育 导与管理	3	3	2
学教育	1	3	7
学| 教育	1	3	8
学	1	8	6

20. 应届本科生毕业 全校 96.95%，分专业 据 1-9。

21. 应届本科生学位授予 全校 99.85%，分专业 据 1-9。

22. 应届本科生初次就业 全校 91.81%，分专业 据 1-9。

1-9 分专业应届本科生毕业 、学位授予 = 初次就业

专业名称	业 人数	业人 数	得学 位人数	就业 人员	业率	学位 率	就业率
经	53	53	53	46	100	100	86.79
学| 教育	94	94	94	88	100	100	93.62
学教育	192	192	192	175	100	100	91.15
体育教育	96	89	89	84	92.71	100	94.38
社会体育 导与管理	35	33	33	33	94.29	100	100
8学	110	110	110	100	100	100	90.91
	108	108	108	90	100	100	83.33
务	126	126	126	104	100	100	82.54
g 学	48	48	48	44	100	100	91.67
学与应用 学	47	45	45	34	95.74	100	75.56
理学	41	39	39	32	95.12	100	82.05
化学	40	40	40	32	100	100	80.00

专业名称	业人数	业人数	得学位人数	就业人员	业率	学位率	就业率
生	43	42	42	34	97.67	100	80.95
机_设 制造及 化	185	174	174	155	94.05	100	89.08
[工程	100	98	96	88	98	97.96	89.80
工程	84	78	78	72	92.86	100	92.31
科学与	46	44	43	40	95.65	97.73	90.91
机科学与	97	93	92	89	95.88	98.92	95.70
工程	45	45	45	43	100	100	95.56
联 工程	102	100	100	94	98.04	100	94.00
工程	415	390	390	383	93.98	100	98.21
化学工程与工	87	80	78	69	91.95	97.50	86.25
工程	53	52	52	42	98.11	100	80.77
资源 科学	49	48	48	36	97.96	100	75.00
	68	64	64	64	94.12	100	100
工程造价	55	55	55	54	100	100	98.18
市	127	127	127	119	100	100	93.70
务管理	296	294	294	273	99.32	100	92.86
管理	99	98	98	83	98.99	100	84.69
管理与服务教育	194	190	190	179	97.94	100	94.21
学	105	98	98	91	93.33	100	92.86
与主	47	47	47	45	100	100	95.74
	172	165	165	156	95.93	100	94.55
学	39	38	38	33	97.44	100	86.84
视 g 达设	127	119	119	111	93.7	100	93.28
设	108	102	102	95	94.44	100	93.14
\e 设	129	125	125	118	96.9	100	94.40
服 与服 设	144	141	141	138	97.92	100	97.87
全校u	4006	3884	3878	3566	96.95	99.85	91.81

23. 体质 达标 90.12%，分专业 据 1-10。

1-10 分专业体质 达标

专业名称	参与测试人数	测试 格人数	格率
经	223	207	92.83
学| 教育	241	234	97.1
学教育	515	489	94.95
体育教育	354	352	99.44
社会体育 导与管理	144	144	100
8学	878	820	93.39
	309	291	94.17
务	446	429	96.19

专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率
g 学	187	173	92.51
学与应用 学	362	338	93.37
理学	43	38	88.37
化学	77	73	94.81
生	247	219	88.66
机_设 制造及 化	532	446	83.83
工业设	74	68	91.89
[工程	280	266	95
材 化学	93	86	92.47
工程	507	426	84.02
科学与	184	169	91.85
通 工程	290	252	86.9
科学与工程	178	158	88.76
机科学与	287	256	89.2
工程	190	175	92.11
联 工程	395	354	89.62
体	182	158	86.81
工程	1036	937	90.44
化学工程与工	320	288	90
工程	271	253	93.36
资源 科学	183	172	93.99
	275	262	95.27
工程造价	255	235	92.16
市	389	362	93.06
务管理	893	822	92.05
管理	248	232	93.55
务	102	94	92.16
管理与服务教育	520	480	92.31
学	414	315	76.09
与主	188	172	91.49
	572	460	80.42
学	139	124	89.21
视 g 达设	332	281	84.64

专业名称	参与测试人数	测试 格人数	格率
设	335	301	89.85
\ e 设	422	345	81.75
服 与服 设	519	429	82.66
全校u	14631	13185	90.12

24. 学生学习满意度 90% (问卷 L)。

25. 用人单位p毕业生满意度 95.51% (问卷 L)。